




Summer School AMA
Certosa di Pontignano (SI)
25-27 luglio 2019

*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

Sommario

1. **Introduzione (perché...?)**
2. **Interroghiamo il presente**
3. **Incontriamo gli antichi**
4. **Dialogo fra le antiche e le moderne cose (persistenza, o meglio *resilienza antropologica*).**
5. **Spunti didattici (proposte di lavoro).**



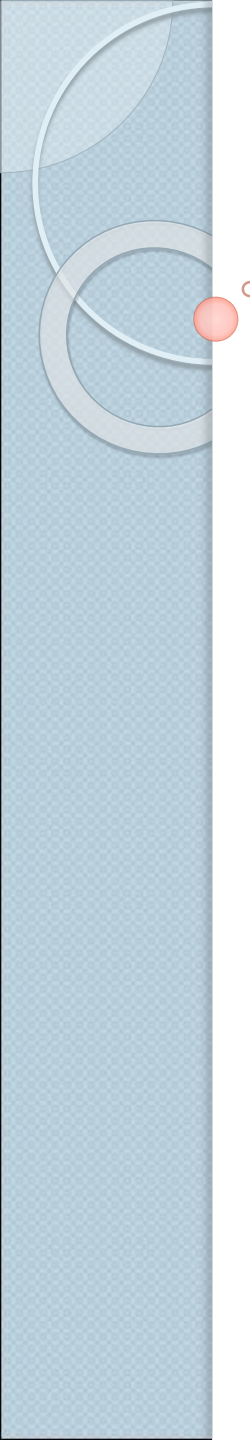
*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

I. Introduzione (perché...?)

Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

Perché questo titolo

- [Summer School 2017](#)
- Due percorsi di [Incontrare i classici](#)
 - [Tra ethos ed etica](#) (iiC XI ed. - 2016/17)
 - [Come nascono i diritti umani](#) (iiC XII ed. - 2017/18)
- Due eventi collegati
 - [Simposio degli studenti](#) (Napoli, ottobre 2017)
 - [Classici Contro – Dike](#) (Monza, ottobre 2018)
- L'urgenza della ridefinizione di riferimenti **etici** condivisi.
 - *Libertà e responsabilità* (iiC XIV ed. - 2019/20)
- Le nuove richieste dell'EdS
 - *Seconda prova: comprensione in contesto e riflessione culturale*
 - *Colloquio: pluridisciplinarietà e "Cittadinanza"*



*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

2. Interroghiamo il presente

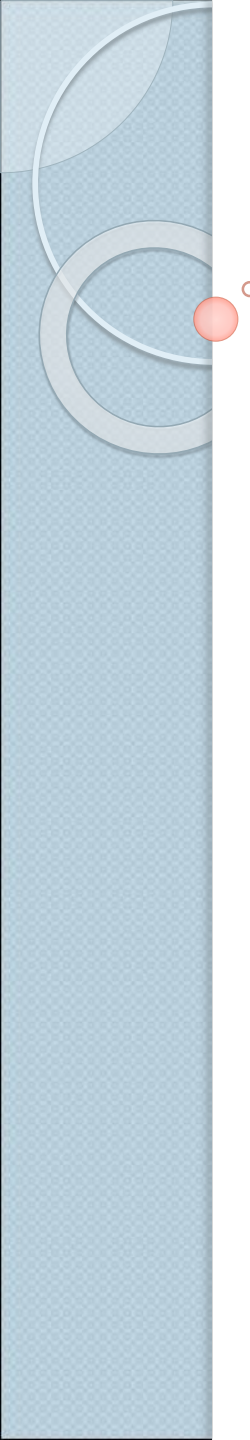
Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

Spunti e concetti di oggi e di ieri

- 'ethos' di gruppo e conformismo sociale
- legge
- etica e morale
- diritti
- doveri
- coscienza
- libertà
- responsabilità
- ἦθος / *mos* (*exemplum*)
- νόμος / *lex*
- ἠθικά / *moralia*
- τιμή – δίκαιον / *honos / ius*
- καθῆκον / *officium*
- ἐλευθερία – αὐτάρκεια / *libertas*

LEGGI

- proliferare dell'attività legislativa (almeno in Italia) per far fronte a nuovi ambiti della vita sociale: ad esempio mondo digitale, ambiente;
- mancata interiorizzazione della norma (cf. **Isocrate 19**, o per Sparta **Plut. 29**);
- differenze fra gli Stati, anche nell'UE (cf. difficoltà di varare una Costituzione Europea);
- violazioni consapevoli di leggi ritenute ingiuste (es.: evasione fiscale) [**LIBERTA' vs. DOVERE** e un piccolo *exemplum*];
- sempre minore partecipazione alla vita democratica [**DIRITTO vs. RESPONSABILITA'**].
- Domande per aprire il dibattito:
 - Che cosa sono le leggi? Chi le stabilisce? Che cosa c'entro io?
 - E' giusto rispettare le leggi? Sempre? O vi sono casi in cui è più giusto violarle?
 - Che rapporto c'è tra leggi e libertà? E tra leggi e dovere? E tra libertà e dovere?
 - Votare è un diritto: come mai non tutti votano? Che conseguenze ci sono?



*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

3. Incontriamo gli antichi

Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

νόμος

distribuzione (νέμω) di **diritti** (τιμαί - δίκαια)

secondo nobiltà, dignità (ἀξίωμα) della stirpe (γένος)	Omero, età arcaica
secondo valore (ἀρετή), rinomanza (κλέος) prestigio personale (ἀξίωσις)	Omero, età arcaica
Secondo giustizia (Δίκη)	Esiodo, Solone, Eschilo
secondo beni materiali (γέρας), censo (τίμημα)	Omero, età arcaica, Atene di Solone
secondo uguaglianza di valore (ὁμοιότης)	Sparta
secondo eguaglianza di condizione (ἰσονομία)	Atene del V secolo

Criteri ogni volta diversi: cf. **Aristotele (26bis)**

dal mondo greco: νόμος

- garanzia divina (**teodicea**)
 - Esiodo (7): valore come Δίκη
 - Solone (8): valore come εὐνομία
 - Eschilo (9): valore garantito da σέβας αἰδώς φόβος
 - ma cf. Tucidide (15)
- νόμος < ἦθος
 - interiorizzazione della norma vs. redazione scritta(19, 29)
- ἦθος /νόμος di Sparta
 - ὁμοιότης (eugenetica, esclusione di non uguali)
 - parziale flessibilità (29)
 - saldezza e durata nel tempo (14, 27), ma anche crollo repentino

νόμος

- **ἥθος / νόμος di Atene**
 - Tucidide: eguaglianza, merito, libertà (**14bis**).
 - Isocrate: *autochthonia* (**19bis**)
 - Plutarco: restrizione diritto di cittadinanza (**32**)
- **relativismo degli ἥθη e dei νόμοι**
 - Erodoto (**13**)
 - Sofisti (**16, 16ter, 17**)
 - dissoluzione del nomos e vuoto etico (*Nuvole* **17bis**)
- tra ἥθος ed **etica**: l'esempio omerico
 - ἥθος / νόμος 'omerico': VALORE come τιμή garantita da γένος κλέος γέρας (*Iliade* **1,2**).
 - l'**etica** nasce nell'istante della percezione di una inadeguatezza del νόμος dovuta a mutamenti sociali o dello stesso ἥθος (Bettini **64; Iliade** **3, 4**)

Etica

- spazio dell'**etica**
 - spazio della **scelta fra ethos e nomos**, dove non c'è coincidenza, per obsolescenza o novità dell'uno o dell'altro.
 - Riflessione sul **VALORE**: quale punto di riferimento può **VALERE** in un momento di crisi dei parametri abituali?
 - spazio della **identità personale (coscienza?)** nella **relazione con la comunità (responsabilità)** – Achille, **Socrate** (22, 23, 20 + Arendt 60 e 61 + Patočka **62**)
 - prima **azione etica**: aderire all'**ethos/nomos** in maniera consapevole, oppure metterlo in discussione/violarlo. – Antigone, Filottete, Socrate
- Uno spazio **eroico**
 - rilevanza dell'**etica** nella narrazione epica e nella rappresentazione drammatica del mito. L'istanza etica emerge come eccezionale, eroica appunto, e come tale suscita stupore, ammirazione, paura, pietà.
 - qualche celebre esempio: Achille (**3,4,6**, cf. anche Glauco, Ettore), Agamennone, ma non Oreste!, Antigone (**10, 11**), Aiace, Neottolema (**12**), ma non Edipo!, Medea, Eracle, Andromaca, Ecuba ecc...

Etica

- Conseguenze di una scelta **etica**
 - impatto della scelta etica sulla comunità (Achille, Aiace, Antigone... Socrate)
 - non c'è protezione, non ci sono diritti fuori dal nomos / dall'ethos (biasimo sociale, pena legale)
- L'**etica** oggi: ancora una questione di ethos?
 - Identificazione e rifiuto di 'ethos' ed 'etica' (Nietzsche **57** +CC)
 - abbiamo (avuto?) ancora bisogno di eroi (Patočka **62** + Solženicyn e Nissim in CC)
 - Conformismo e rinuncia all'etica (Fromm **59**)

Argini alla crisi

- **Socrate**

- **Dialogo interiore** (risveglio della **coscienza**), maieutica (e-ducazione), spirito critico (dissoluzione delle vane opinioni), consapevolezza etica (rapporto con la polis). (**20-24**)

- **Platone:**

- **filosofia** come tensione verso il bello e il bene, ricerca del principio di ogni valore per rifondare la polis su un criterio di giustizia oggettivo,
- visione eroica del ruolo del filosofo (intellettuale): cf. mito della caverna.

- **Isocrate**

- la **parola** al servizio dell'utile della città.

- Rigidità del **nomos** nel IV secolo

- la **legge** ad Atene diventa quasi una sorta di principio di valore, che rende difficili scelte nuove (cf. Demostene **25**)
- la **legge** come principio unico di riferimento a Sparta (cf. **Demarato**)

Dal mondo romano: *lex*

riferimento a una redazione scritta (<i>lego</i>)	XII tavole e tutte le successive
strumento per garantire ed estendere gli <i>iura</i> / rendere meno arbitrario il <i>mos</i>	XII tavole, leggi per l'emancipazione della plebe, <i>plebiscita</i>
strumento di governo personale	Dal I a.C. in poi
persistenza del <i>mos</i> come ispiratore delle <i>leges</i>	<i>Leges Iuliae</i> , principato come consuetudine (codificazione tardiva)
la <i>lex</i> come fonte e progressiva estensione degli <i>iura</i>	Esempio <i>ius civitatis</i>

La cultura romana è molto diversa. Sin dalle origini si pone come **aperta** ad apporti diversi: vd. la narrazione della fondazione in **Plutarco (33)** vs. **Isocrate (19bis)** e Bettini, *Homo sum*, pp.113ss.

da *mos* a **morale**

- In origine
 - *mos* come ἦθος, di popolo e individuale (**34 e 34bis**)
 - *mira exempla maiorum* (**35-37**)
- da *gentes* a *populus*
 - *civis Romanus sum* (**38**)
 - il contributo di Catone (**39-40**)
- la riflessione sui *mores*...
 - Cicerone *pro Caelio* (**42**)
- ... diventa '**morale**'
 - ricerca dell'*honestum* (Cicerone **43**, Seneca **51, 52**)
 - naturalità della società umana (Aristotele **26**, Cicerone **47**, Seneca **52(52)**)
 - 'umanità' del bello e del bene... (Cicerone **43, 46**; Seneca **52(52)**)

Etica


- Dal male al bene
 - Cesare (**45**)
 - DUDU (**58**)
- il male dentro
 - le norme non bastano (Seneca **52(37)**)
 - la stessa azione può essere buona o cattiva (Seneca **52(43)**, Cicerone **45bis(31)**)
 - intelligenza e ascolto (**45, I I**)
- alla ricerca di un'etica: fatti, non parole
 - M. Lenio Flacco (**49**)
- doveri umani
 - minimi (Cicerone **47** e cf. Bettini **64bis**)
 - estesi a tutti gli uomini in quanto uomini (Seneca **52**)

I limiti dell'umano

- *humanitas* come cultura
 - più umani... (Gellio **55**)
 - ...con qualche limite
- *humanitas* universale?
 - gli schiavi (Seneca **53**, Paolo **53bis**), gli altri popoli (Antifonte **16bis**), tutti gli uomini (Seneca **52**, Agostino **56**)
- limiti dei **doveri**
 - Le scatole cinesi (Cicerone **47**)
 - Limiti pratici... (Cicerone **47**, Agostino **56**)
 - ... 'geografico-politici'... (Pericle **33bis**, Claudio **50**)
 - ... e interiori (Cicerone **45bis** + Nussbaum **63bis**; Seneca **52(37)**)

I limiti dell'umano

- *humanitas* come indiscrezione
 - il detto famoso di Terenzio e...? (**41**): 'ficcanasare' è *humanum*?
- *humanitas* come prossimità
 - *humanitas* e *honestum* verso i vicini (Terenzio **41**, Cicerone **45bis**, **47**)
 - un orizzonte senza limiti (Seneca **52**, Agostino **56**, DUDU **58**)
 - l'universale nel particolare (Gesù **28**, Agostino **56**, Hersch **63**, Nussbaum **63bis**, De Monticelli **65**)
 - che cosa significa ricercare un'etica condivisa



*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

4. Dialogo fra le antiche e le moderne cose (resilienza)

Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

“quel che è giusto fare”

- **Riconoscersi:**

- Achille (1-4); Antigone (10), Filottete (12), gli Ateniesi (14bis, 15), gli Spartani (18, 29, 31), Socrate (20-21), *civis Romanus sum* (34-40), Cicerone (43,45bis), Vangelo (28), Fromm (59), Arendt (60)

- riconoscere i **limiti** e le **virtù**:

- gli Ateniesi (14bis), i Sofisti (16ter, 17 e 17bis), Socrate (20-21, 24), Diodoro (27bis), Cicerone (42), Seneca (52), Fromm (59), Patočka (62), Nussbaum (63bis)

- **riconoscere** l'altro **essere umano**:

- Achille e Priamo (6), Emone a Creonte (11), Sparta (31), Protagora (15bis); Antifonte (16bis), Terenzio (41), Cicerone (46-47), Gesù (28), Claudio (50), Seneca (52, 53), Agostino (56), Arendt (61), Hersch (63)

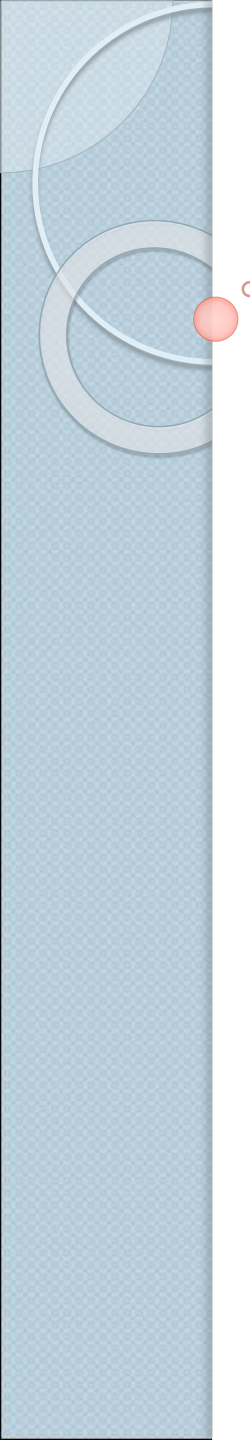
- **farsi vicino** all'altro *essere umano*:

- Achille (6), Filottete (12), Socrate (21, 22, 24 e altrove), Terenzio (41), Cicerone (49), Gesù (28), Paolo (53bis), Seneca (52), Agostino (56)



è finito... (per ora)

GRAZIE per la pazienza 😊



*Tra 'ethos' ed etica:
diritti e doveri
tra νόμος e coscienza*

5. Spunti didattici

Pietro Cappelletto
Liceo classico e musicale B. Zucchi - Monza

... e ora, che si fa?

Proposte per lavori di gruppo:

- **Simulazione/i di II prova**
 - uno o più esempi di prova gre o gre-lat (titolo, contesto, pre-testo, testo, post-testo, brano di confronto, traduzione, tre quesiti)
- **Percorso pluridisciplinare**
 - titolo, finalità e obiettivi, anno/i di corso, materie coinvolte, ore, docenti, metodo, strumenti, letture, modalità e criteri di valutazione.
 - Es. di struttura: TITOLO – perché? (o viceversa) – presente – antichi – resilienza
- **Programmazione ultimo anno in vista del colloquio**
 - Impostare un percorso di letture per l'ultimo anno, modalità di presentazione nel documento del 15 maggio / nel programma disciplinare, riferimenti a cittadinanza e costituzione / collegamenti pluridisciplinari.